

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района
МБОУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Шафикова Л.Р.
Протокол №1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Залева Г.Р.
от «16» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Мы и обществознание»

для обучающихся 5 классов

город Бавлы 2023

Планируемые результаты:

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Человек. Деятельность человека | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; | знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологи, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; | <p>Регулятивные УУД</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Социальная сфера жизни общества</p> | <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> | <p>знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p> | <p>Познавательные УУД смысловое чтение Коммуникативные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> | <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> |
| <p>Сфера духовной культуры</p> | <p>оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> | <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p> | <p>Регулятивные УУД владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | явлений, процессов | |
| Гражданин и государство | <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> | <p><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p> | <p>Регулятивные УУД владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Познавательные УУД находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> | <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> |

Содержание элективного курса

| Номер раздела | Название раздела | Количество часов |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Человек. Деятельность человека | 9 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | |
| 2 | Социальная сфера жизни общества Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> | 8 |
| 3 | Сфера духовной культуры Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Ученический коллектив, группа сверстников. | 7 |
| 4 | Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 9 |
| Итого | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы уроков | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Загадка человека | 1 |
| 3. | Биологическое и социальное в человеке. Факторы становления личности | 1 |
| 4. | <u>Отрочество- особая пора в жизни подростков</u> | 1 |
| 5. | Самостоятельность подростка | 1 |
| 6. | Семья и семейные отношения | 1 |
| 7. | Как хозяйствовать в семье | 1 |
| 8. | Свободное время | 1 |
| 9. | Семейные ценности и традиции | 1 |
| 10. | Функции семьи | 1 |
| 11. | Основные роли членов семьи. Забота и воспитание в семье. | 1 |
| 12. | Отношения семьи и сверстников детей | 1 |
| 13. | <i>Досуг семьи</i> | 1 |
| 14. | Повторительно- обобщающий урок по теме : Семья | 1 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера жизни общества | 1 |
| 16. | Образование, его значимость в условиях информационного общества | 1 |
| 17. | Значимость образования для подростков | 1 |
| 18. | Система образования в Российской Федерации. | 1 |
| 19. | Система образования в Российской Федерации. Дополнительное образование | 1 |
| 20. | Уровни образования | 1 |
| 21. | Уровни общего образования. | 1 |
| 22. | Самообразование. | 1 |
| 23. | Ученический коллектив, группа сверстников. | 1 |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по теме Сфера духовной культуры | 1 |
| 25. | Наше государство- Российская Федерация | 1 |
| 26. | Государственные символы России | 1 |
| 27. | Государственные символы Республики Татарстан | 1 |
| 28. | Россия – федеративное государство | 1 |
| 29. | Субъекты федерации | 1 |
| 30. | Республика Татарстан как субъект федерации | 1 |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок по теме Гражданин и государство | 1 |
| 32- 33 | Повторительно- обобщающие уроки по курсу | 2 |
| 34 | Резервный урок | 1 |